

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
УЧРЕЖДЕНИЕ «САЛЫМБЕКОВ УНИВЕРСИТЕТ»



ОДОБРЕНО
на заседании Ученого Совета
Учреждения «Салымбеков Университет»
от «10» сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Президент Учреждения «Салымбеков
Университет» Жумадилов А. Ж.
«10» сентября 2021 г.



Стратегическое видение
2022-2027 гг.



СТРАТЕГИЧЕСКИЕ цели

Стратегическое видение ближайшего будущего Учреждения «Салымбеков Университет» сформировано в рамках изложенной миссии университета, в основе которой лежит подготовка современных кадров, способных реализовать созидательные инициативы и инновационные идеи во благо общества.

Столь объёмная миссия потребует от Салымбеков Университет долгосрочной реализации стратегических целей и достижение поставленных задач перед университетом. В настоящее время на этом пути развития университет семимильными шагами идет к своей цели, правильности постановки которых университет уделил большое значение.

Так, университет придерживается следующих стратегических целей:

- предоставление образования и подготовка высококвалифицированных кадров по востребованным направлениям рынка труда и в соответствии с международными стандартами качества образования;
- развитие человеческих ресурсов системы образования и здравоохранения путём открытия современных и инновационных образовательных и медицинских учреждений;
- превращение университета в один из первоклассных, инновационных и современных образовательных организаций страны с сильной материальной - технической базой, качественным кадровым составом и высокой репутацией.

ПРЕИМУЩЕСТВА университета, позволяющие достичь поставленных целей

Академическая свобода и автономия

Неуклонное стремление университета к прозрачному и демократичному управлению является основой уникальной философии руководства университета, которая с самого начала ведёт ориентированный на студентов вуз к академическим достижениям, соответствующим самым высоким международным стандартам.

Салымбеков Университет имея способности создавать, передавать и обсуждать знания без ограничений и вмешательства со стороны, сможет достичь своих стратегических целей, включая получение престижных аккредитаций от ведущих международных агентств, разработку международно конкурентоспособных образовательных программ, а также продвижение исследовательских и научных достижений.

Будущие учёные и специалисты должны обучаться в вузе, который имеет необходимую свободу для того, чтобы в полной мере преуспеть в образовании и исследованиях, а также в вузе, освобождённом от государственных шаблонов и правил, не соответствующих нормам образовательного учреждения международного образца и препятствующих развитию конкретных областей образования, в особенности общеобразовательной сферы.

В силу чрезмерного числа предметов, требуемых нормами соответствующего государственного органа, вуз не в силах расширять программу в соответствии с фундаментальными аспектами образования западного образца. Динамичное и консолидированное развитие общеобразовательной программы, даст вузу возможность претендовать на получение престижных международных аккредитаций и гарантирует стабильное развитие, направленное на вхождение в 1000 лучших вузов мира. Не имея академической свободы и институциональной автономии, даже самые уважаемые западные университеты, никогда не смогли бы достичь академического успеха, определяющего их сегодня.

В следующие годы при сохранении академической свободы и автономии, Салымбеков Университет будет стремиться сформировать международно - конкурентный частный университет для обучения медиков и исследователей, IT специалистов, экономистов, предпринимателей, специалистов в сельскохозяйственном секторе в соответствии с мировыми стандартами. Хотя такие учреждения уже существуют, чрезвычайно важно, чтобы рыночная конкуренция усиливалась благодаря созданию частного медицинского



университета с целью обеспечения непрерывной эволюции образовательных стандартов и инноваций в стране.

Сильная клиническая база

Салымбеков Университет уделяет особое внимание на приобретение практических навыков студентами медицинского факультета, поскольку для специалистов медицинского профиля необходимо наличие практической базы для улучшения их опыта, наличие и качество которого способствует формированию будущих высококвалифицированных врачей.

С момента основания университет форсированно развивает свою клиническую базу и за три года существования были вложены огромные средства для открытия новых вновь созданных, также и аффилированных клинических баз.

Сравнительный анализ развития клинической базы университета с момента получения лицензии на право ведения образовательной деятельности по специальности 560001 «Лечебное дело» и Экспериментальное «Лечебное дело» (для иностранных граждан) представлен в *Таблице 1*.

Таблица 3. Сравнительная таблица клинических баз университета за 2019-2022 гг.

Название	Направление	Форма собственности	Год	Примечание
Клиническая база на 2019 г.				
Многопрофильная клиника «Лазмед»	общая хирургия; лазерная медицина; гинекология; оториноларингология; урология; дерматокосметология; лечебный массаж; УЗ-диагностика	Частная	2017 г.	Собственная клиника
Клиническая база на 2021 г.				
Многопрофильная клиника «Лазмед»	общая хирургия; лазерная медицина; гинекология; оториноларингология; урология; дерматокосметология; лечебный массаж; УЗ-диагностика	Частная	2017 г.	Собственная клиника
Многопрофильная клиника «DOC University clinic»	общая хирургия; урология; кардиология; общая терапия; педиатрия; эндоскопия; оториноларингология; рентгенография; гинекология; эндокринология; стоматология; травматология и ортопедия; УЗ-диагностика	Частная	2021 г.	Собственная клиника
Центр микрохирургии глаза «Дордой Офтальмик - Сервис»	Амбулаторное и стационарное лечение офтальмологических заболеваний	Частная	1998 г.	Собственная клиника
Лечебно-диагностический центр «Андромед - DOC» (г.Ош)	общая терапия; неврология; пульмонология; эндокринология; гастроэнтерология; гинекология; физиотерапия; лечебный массаж; УЗ диагностика; мануальная терапия; ревматология	Частная	2021 г.	Партнерская клиника
Медицинский центр «Каркыра МЕД»	неврология; общая хирургия; общая хирургия; гинекология	Частная	2021 г.	Партнерская клиника
Скорая помощь «ЭОС-Мед»	круглосуточная скорая медицинская помощь; дневной стационар; кардиология; неврология; педиатрия	Частная	2016 г.	Партнерская клиника



«Медицинский лечебно-диагностический центр «ЭОС ПЛЮС»	общая хирургия; урология; кардиология; общая терапия; педиатрия; оториноларингология; гинекология; эндокринология; УЗ-диагностика, маммология	Частная	2017г.	Партнерская клиника
Клиническая база на 2022 г.				
Многопрофильная университетская клиника «DOC 2 University clinic»	общая хирургия; урология; кардиология; общая терапия; педиатрия; эндоскопия; оториноларингология; гинекология; эндокринология; УЗ-диагностика, маммология; рентгенография; стоматология; травматология и ортопедия	Частная	2022	Собственная клиника. Открытие планируется на июнь-август 2022

Клиническая база университета, наряду с реальными возможностями для прохождения в них медицинской практики студентами, с имеющимися специальными учебными аудиториями, смотровой зоной с видеокамерой для наблюдения хирургических вмешательств, является также одними из ведущих частных клиник в стране, оказывающих многопрофильные медицинские услуги населению. Наличие нескольких собственных клиник позволяет студентам университета полностью проходить практики в собственных клиниках.

Клиники университета ценятся за:

- лечение в соответствии с мировыми клиническими рекомендациями;
- комплексную оценку заболевания и прогноз лечения;
- современное диагностическое оборудование и совместную работу с лабораториями;
- высокий уровень сервиса и взвешенную ценовую политику;
- профессиональных врачей;
- инновационные методы диагностики;
- индивидуальный подход;
- беспрецедентный уровень безопасности.

Основной отличительной чертой университетских клиник является форма частной собственности, что даёт большое преимущество перед государственными больницами, поскольку частные инициативы, в т.ч. Салымбеков Университет, направляются прежде всего на повышение конкурентоспособности, результатом чего является использование передового технологичного медицинского оборудования, формирование команды профессиональных врачей и медицинских специалистов, постоянное улучшение качества предоставляемых медицинских услуг, кооперация и сотрудничество с зарубежными клиниками и высокопрофессиональных известными врачами и докторами.

Вместе с тем, современная тенденция диктует свои условия, при котором постоянное развитие клинических баз как по экстенсивному, так и интенсивному пути улучшения, является необходимым. В связи с чем, основной целью клиник университета является не только быть основой для практических занятий, но и вывести отечественные клиники на международный уровень предоставления медицинских услуг.

Сильная команда университета

В построении сильного вуза, отвечающего всем современным стандартам и требованиям, главную роль играет команда единомышленников, готовых внести свой вклад в становление и развитие вуза. Зачастую собрать правильную команду сотрудников является задачей не из лёгких, для которой требуется не один год.

Команда Салымбеков Университет является его лицом и гордостью, сильной стороной университета. В этом плане руководству университета удалось с самого начала



сформировать ту команду, с которой долгосрочное развитие университета в достижении целей является не непосильной задачей.

Основываясь на опыте следует выделить в команде три группы, это:

- ❖ руководство;
- ❖ сотрудники (АУП);
- ❖ преподаватели (ППС).

Команду университета объединяет четыре вещи:

- единая цель;
- зависимость друг от друга в достижении цели;
- понимание зоны ответственности (обязанностей);
- понимание какой продукт/результат ожидают от деятельности каждого другие участники команды.

Каждый сотрудник, выполняя свою часть работы вовлечён в общий результат.

Формирование и развитие высококлассной команды работников остаётся для университета внутренней задачей номер один. В этом плане университет ежегодно уделяет внимание не только на повышение квалификации или профессиональных навыков, но и проводит обучения и тренинги по личностному росту и улучшения вспомогательных навыков.

Цель в развитии человеческих ресурсов университета - каждый сотрудник должен обладать следующими качествами:

- ✓ критическое мышление,
- ✓ навыки решения проблем,
- ✓ умение работать с большими данными,
- ✓ аналитическое мышление,
- ✓ тайм менеджмент,
- ✓ лидерские качества руководства,
- ✓ коммуникационная компетентность персонала (коммуникативность и коммуникабельность).

Большая часть достижений университета является результатом гибких навыков команды, которая на протяжении нескольких лет грамотно преодолевает все трудности, как внешние так и внутренние препятствия на своём пути.

За последние годы результатом работы по развитию человеческих ресурсов университета является команда способная в кратчайшие сроки выполнить большой объем работы, не снижая качества подготавливаемых материалов, самостоятельно принимать решения по определенным вопросам основной деятельности, способная к взаимозаменяемости (подменить) отсутствующих членов команды, показать стрессоустойчивость при интенсивной и продолжительной работе, а также обладающая многими другими качествами, которыми должны обладать сотрудники «правильного» вуза.

Столь быстрые темпы профессионального развития команды университета объясняется средним возрастом в коллективе, так команда университета считается довольно молодым средний возраст ППС 36 лет, средний возраст АУП 35 лет. Молодая команда способна быстрее учиться и приспосабливаться к меняющимся тенденциям и преодолевать трудности.

Взаимосвязь с реальным сектором

Одним из сильных сторон университета является тесные отношения с бизнес - сообществом, с предпринимателями, учёными, профессионалами.

Преимуществами взаимодействия с реальным сектором является информированность о нуждах сектора в профиле деятельности университета - это потребность в квалифицированных специалистах для определённой области, тенденции в мировой практике и потенциальные привлекательные области подготовки специалистов, актуальные сферы для создания новых структурных единиц (лаборатории, техноцентры,



научные центры, предприятия).

Конструктивная взаимосвязь с реальным сектором и образования позволяет достигнуть следующих целей:

- найти потенциальных инвесторов и партнёров для реализации образовательных проектов;
- организация площадок, куда может прийти бизнес и приобрести интересные проекты, идеи и воплотить их в жизнь;
- содействие развитию связей в рамках инновационной деятельности, «диффузии» знаний и трансферта передовых технологий в различных отраслях реального сектора экономики, социальной сферы и бизнеса;
- содействие формированию устойчивых кооперационных связей и инновационных кластеров;
- разработка проектов частно - государственного партнёрства в реализации крупных перспективных направлений инновационного развития системы непрерывного профессионального образования;
- организация общественно - профессиональных экспертиз образовательных ресурсов, продуктов образовательной деятельности и поддержку образовательных инициатив;
- содействие развитию производственно - технологической инфраструктуры системы непрерывного профессионального образования (технопарки, инновационно - технологические центры, бизнес-инкубаторы, центры трансферта технологий, лаборатории и др.);
- проведение социологических исследований и мониторинг рынка труда, запроса на образовательные услуги и др.

В рамках тесных связей с реальным сектором университет достиг таких результатов как развитие новых клинических баз, организация дополнительного образования в регионах и в г. Бишкек и т.п.

Тесные международные связи

Развитие международных связей университет ставит во главу угла, поскольку без интеграции с международным сообществом вузов развитие университета невозможна. Все новые тенденции в мировой образовательной сфере, международные стандарты и подходы в образовании, всевозможные рейтинги доступны исключительно зарубежом и достигается это только лишь взаимодействием на различных площадках с внешними партнёрами по образовательной и научной деятельности.

Салымбеков Университет открыт к изменениям, поэтому постоянный поиск новых партнёров является одними из стратегических задач.

В рамках международных связей университетом ведутся переговоры с Индией, Южной Кореей, Малайзией об открытии новых направлений образования в информационных технологиях, не имеющих аналогов в Кыргызстане. По факультетской деятельности заключены меморандумы с Турцией, Россией, Южной Кореей, представители которых являются почётными профессорами университета.

Международные связи позволяют реализовать следующие задачи:

- повышение академической мобильности;
- обмен студентами;
- отправка на семестровые обучения преподавателей и студентов;
- стажировка врачей и студентов в соответствии со стандартами и программами стран партнёров;
- организация тренингов, семинаров, мастер классов на уровне университетского образования и клинических баз с привлечением мировых специалистов в медицине;
- обновление материально - технической базы;
- привлечение зарубежных профессоров и преподавателей;
- внедрение современных программ и методик образования международного стандарта;
- внедрение новых цифровых технологий в обучении;



- создание совместных факультетов для двойного диплома;
- содействие трудоустройству выпускников в странах партнёрах.

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ видение

Салымбеков Университет в течение ближайших пяти лет и далее ставит перед собой задачу реализации стратегических целей по подготовке высококвалифицированных кадров по востребованным направлениям рынка труда, развитие человеческих ресурсов системы образования и здравоохранения, а также превращение университета в один из первоклассных, инновационных и современных образовательных организаций.

Команда Салымбеков Университет в ближайшем будущем нацелена на внедрение в хозяйственную и образовательную деятельность университета последние достижения в области цифровых технологий.

Цифровой университет

В современном мире с развитием технологий не использовать достижения программирования и инженерии в управлении и организации деятельности учреждения является преступлением. Учебные заведения, которые идут в ногу со временем и используют новые цифровые возможности, будут иметь преимущество в нашу цифровую эпоху.

Для того, чтобы оставаться востребованными в эпоху цифровых технологий, университету необходимо придерживаться стратегического подхода, который охватывает не только IT-сферу, но и все аспекты деятельности университета. Недостаточно выбрать только отдельные направления цифровизации, необходимо двигаться сразу по всем фронтам: цифровизация управления, цифровая организация учебного процесса и развитие цифровых компетенций студентов и преподавателей, определение цифровизации экономики и общества в качестве основных тематик исследований.

Цифровизация в образовании требует совершенного иного подхода в обучении и других форм работы с учащимися. Преподаватель становится не только носителем знаний, но и проводником по цифровому миру. Он должен обладать цифровой грамотностью, способностью создавать и применять контент посредством цифровых технологий, включая навыки программирования, поиска, обмена информацией, коммуникацию.

Барьеры для внедрения цифровизации

Многие университеты недооценивают преимущества использования цифровых технологий. Это происходит по ряду причин:

- неспособность университетов дополнять существующие механизмы работы новыми методами, инструментами и возможностями;
- культура, которая препятствует быстрому развитию и использованию новых технологий;
- отсутствие доверия к цифровым сервисам и облачным технологиям, а также обеспокоенность по поводу их надежности и безопасности;
- цифровая неграмотность.

В целях повышения эффективности внедрения цифровизации необходимо следующее:

- ✓ понять, что цифровое преобразование затрагивает не только IT-инфраструктуру, а все сферы деятельности университета;
- ✓ обеспечить сопоставимость цифровой деятельности с целями и стратегиями университета;
- ✓ инвестировать в создание сообщества, целью которого является развитие цифровых технологий;
- ✓ придерживаться проектного подхода, который, в первую очередь, основан на потребностях потребителей услуг.

Новые и разрабатываемые технологии, такие как электронные «умные» устройства и датчики, облачные технологии, передовые аналитические инструменты меняют высшее



образование. Эти технологии открывают новые возможности для совершенствования или переосмысления преподавания и обучения.

В ожидании - модель «цифрового университета», в котором преподаватели и студенты получают полезную интерактивную информацию на своих устройствах, которая помогает им более эффективно выполнять свою работу; дополненная реальность используется для того, чтобы обогатить опыт студентов во время маркетинговых компаний или дня открытых дверей.

Передовые аналитические инструменты меняют опыт преподавателей, студентов и наставников. В настоящее время данные, которые собираются из внутренних систем и внешних источников, можно анализировать и представлять пользователю в интерактивном формате. Университеты, которые могут извлекать пользу из данных, используя их для повышения успеваемости студентов, увеличения показателей трудоустройства и уменьшения процента отсева учащихся, будут иметь значительное преимущество.

Университету следует быстро реагировать на меняющиеся рыночные условия и использовать новые возможности, существующие в эпоху цифровых технологий. Использование новейших технологий для достижения намеченных целей будет играть ключевую роль в трансформации системы образования.

Преимуществом использования цифровых технологий в организации деятельности университета станет:

для административно - хозяйственной деятельности:

- ✦ повышение точности поставленных перед персоналом задач;
- ✦ минимум участия руководства в текущей работе;
- ✦ повышение ответственности сотрудников в работе;
- ✦ облегчение общего и локального контроля за выполнением задач;
- ✦ возможность внедрения эффективных рабочих процессов;
- ✦ снижение неэффективных или излишних рабочих процессов;
- ✦ автоматизация управления и снижение риска человеческого фактора;
- ✦ улучшение координации общей деятельности;
- ✦ эффективное использование человеческих ресурсов;
- ✦ эффективное распределение финансовых ресурсов;

для организации образовательной деятельности:

- ✦ повышение качества организации онлайн и офлайн обучения;
- ✦ оценка эффективности обучения;
- ✦ оценка успеваемости студентов;
- ✦ контроль освоения программы обучения;
- ✦ платформа для взаимодействия студентов и преподавателей.

В целях цифровизации деятельности университет разработал техническое задание для собственной цифровой платформы, способной в скором времени перевести все процессы в университет в цифровой режим. В настоящее время идёт поиск компетентных разработчиков, способных реализовать поставленную задачу.

Мультиязычный университет

Знание иностранного языка даёт возможность получить как хорошее образование: больше половины лучших университетов мира находятся в англоязычных странах - США, Великобритании, Канаде, Австралии, так и получить работу за рубежом (в том числе и для профессорско-преподавательского состава). Официальное подтверждение хорошего знания английского языка существенно облегчает трудоустройство и расширяет карьерные перспективы.

На рынке труда сейчас востребованы высококвалифицированные специалисты, соответственно, цель образования сегодня – вооружить студентов последними достижениями человечества, научить их применять полученные знания на практике, а также искать и находить необходимую информацию, анализировать ее, исключая нужные



детали.

В силу того, что мир стал глобальным, университет должен стараться соответствовать новым правилам игры. Кыргызстан являясь частью мирового бизнес сообщества, может и должна играть значимую роль в данном сообществе. Это может быть достигнуто путем активного интегрирования страны в мировую экономику. Этот процесс уже идет, изменения происходят не только в экономической, но и в политической сфере, равно как и в сфере образования.

Основываясь на вышеупомянутых ценностях современного мира, Салымбеков Университет несколько лет назад начал преподавание всех учебных дисциплин на английском языке. Иностранный язык - не только предмет освоения, он является средством получения знаний по различным дисциплинам, а также знаний о культуре, истории и экономике зарубежных стран, о национальных особенностях, навыков делового общения.

Во-первых, так как Салымбеков Университет хочет как можно скорее интегрироваться в интернациональную образовательную среду, необходимо готовить высококвалифицированных специалистов, способных ориентироваться на международном уровне, давая им конкурентное преимущество на рынке труда. Обучение на иностранных языках дает им это преимущество.

Студенты, владея профессиональным иностранным языком, могут знакомиться с большим количеством современных теорий, мнений, разработок, точек зрения и идей, которые существуют в современном мире. Более того, обучаясь иностранному языку и используя его в качестве рабочего инструмента, у студентов появляется возможность быстро получать информацию из первоисточника. Им не нужно обращаться к профессиональным переводчикам или ждать публикации новых иностранных учебников или статей. Это экономит время и дает возможность оценить и проанализировать информацию самостоятельно, без чьих - либо толкований. Более того, студенты всегда в курсе последних разработок в области их специализации. Также, доступ к свежей информации помогает углубить процесс обучения и повысить качество и количество получаемых знаний.

Многие научные термины, используемые в экономике, финансах, медицине, информатике и в ряде других дисциплин, иноязычные, поэтому читая книги по этим предметам, а также посещая лекции на иностранном языке, студенты быстро понимают значение терминов, легко запоминают и начинают использовать их в профессиональном контексте, в своих устных и письменных презентациях.

Во-вторых, в результате постоянной тренировки и развития всех речевых аспектов иностранного языка - чтения, разговорного, аудирования, написания кратких и длинных отчетов, эссе, курсовых работ и, в конечном итоге, выпускной работы студенты могут грамотно и профессионально общаться и писать на иностранном языке. Более того, они способны обсуждать проблемы и анализировать серьезные вопросы, связанные не только с языком специальности, но и по более общей и глобальной тематике.

Еще одним преимуществом является тот факт, что такая форма образовательного процесса позволяет проводить гостевые лекции, которые читают приглашённые иностранные профессора, а также встречи с представителями иностранных компаний и клиник. При этом иностранные специалисты будут не только поняты студентами, но и состоится интерактивное общение в аудитории.

Среди других положительных аспектов обучения на иностранном языке необходимо отметить, что данный метод даёт возможность студентам учиться за рубежом без дополнительной подготовки. Более того, студенты Кыргызстана имеют возможность обучаться в зарубежных учебных заведениях различного уровня на равных условиях с другими иностранными студентами. Уже владея навыком обучения на иностранном языке, для них не составит сложности переключиться в кратчайшие сроки с обучения на английском на обучение на французском, немецком или испанском языках.



Все студенты, обучающиеся на иностранном языке, сталкиваются с необходимостью обработки больших объемов информации из иностранных источников в короткие сроки. Не последнюю роль в достижении хороших результатов студентами играет тот факт, что студенты с самого начала привыкают не только к обучению на иностранном языке, но и к постоянной аналитической работе с пространственным количеством материалов на нескольких языках одновременно. Сама система контроля и рейтинга студентов побудит их заниматься каждый день, готовиться к каждому занятию и семинару, активно участвовать в обсуждениях, а не заучивать механически материал накануне экзамена.

И, наконец, это дает уникальную возможность иностранным студентам, не владеющим местным языком, и желающим получить образование в Кыргызстане, проходить обучение в университете в качестве очных студентов или студентов по обмену. Более того, если иностранные студенты приехали учиться в Салымбеков Университет, то они смогут выполнить все требования своих уполномоченных органов или работодателей, т.к. программы университета скоординированы и соответствуют международному стандарту образования.

Также необходимо отметить преимущества для преподавателей, работающих в университете. Они постоянно будут совершенствовать свой уровень владения иностранным языком, встречаясь с иностранными коллегами и обсуждая образовательные программы и методы обучения.

Необходимо учитывать и ряд проблем обучения на иностранном языке.

Во-первых, после обучения в течение 4-6 лет на иностранном языке студентам иногда будет сложно выражать свои мысли на местном в письменной и даже устной форме. Они столкнутся с данной проблемой, начиная работать в местных компаниях и клиниках.

Однако, это достаточно быстро можно преодолеть в процессе работы.

Решение проблемы: проблема может быть частично решена включением в учебный процесс курса делового письма на местном языке, а также чтением профессиональной литературы из разных источников.

Во-вторых, существуют проблемы с адекватным пониманием терминологии, значения которых студенты не могут понять во время лекций и семинарских занятий, и, таким образом, они не могут их правильно использовать в профессиональном контексте.

Возможные пути решения данной проблемы:

- ✓ давать студентам точный местный эквивалент;
- ✓ объяснять термин другими словами, давать дефиницию или пример;
- ✓ составлять глоссарий по каждому предмету.

В-третьих, во время обучения студенты пользуются зарубежными учебниками, которые не учитывают местных реалий. Это может представлять серьезные трудности в освоении материала.

Решение проблемы: преподавателям необходимо компенсировать отсутствие информации на своих лекциях и семинарах, предоставляя дополнительный материал, а также рекомендуя студентам ознакомиться с текущими материалами по ситуации в стране. Также студентом необходимо делать презентации, доклады, курсовые работы, дипломы, принимать участие в деловых играх и обсуждениях тенденций в стране.

В-четвертых, проблема может быть связана с входным уровнем владения иностранным языком студентами, особенно в течение первого года обучения. С самого начала они начнут заниматься по аутентичным учебникам по различным дисциплинам, а также слушать лекции на иностранном языке, что является для них вызовом ввиду отсутствия подобного опыта обучения в прошлом. Данная ситуация может заставить преподавателей упростить объяснения, избежать рассмотрения некоторых важных, но трудных для понимания деталей. Все это может привести к недостаточному и неполному изучению некоторых аспектов дисциплины.

Возможные пути решения данной проблемы:

- ✓ необходима помощь преподавателей иностранного языка;



- ✓ дополнительные часы иностранного языка;
- ✓ довузовские подготовительные курсы по предметам на иностранном языке при университете, где обучающиеся таких курсов по окончании среднего общеобразовательного учреждения будут в приоритете на поступление в университет.

И, наконец, необходимо упомянуть проблему, связанную с подбором преподавательского состава. На сегодняшний день все ещё трудно найти преподавателей - предметников с хорошим рабочим знанием иностранного языка. Многие преподаватели ощущают сложности при подаче материала студентам, а студенты, в свою очередь, испытывают сложность при его восприятии.

Возможные пути решения данной проблемы:

- A. В рамках факультета необходимы языковые курсы для предметников, и все преподаватели, которые могут испытывать языковые сложности при изложении материала, обязаны посещать их. Это поможет значительно улучшить ситуацию, а некоторые преподаватели даже успешно смогут сдать международные экзамены по иностранным языкам.
- B. Запуск постоянных языковых курсов для управленческого персонала для улучшения качества реализации задач университета.
- C. Открытие центра подготовки преподавателей и административно-управленческого персонала учебных заведений при университете (предпочтительно по франшизе именитых вузов Великобритании и США).

В заключении необходимо отметить, что, несмотря на определенные недостатки обучения на иностранном языке не является непреодолимым, а также не влияет на качество образования. С другой стороны, преимущества данного метода обучения очевидны, что подтверждается успехами немногочисленных соотечественников со знанием иностранных языков выпускников именитых вузов зарубежом, их достижениями и карьерным ростом.

Методика обучения

В настоящее время в образовании происходит смена ориентиров, направленных на усвоение готовых учебных знаний, на самостоятельную, познавательную и активную учебную деятельность каждого учащегося. С этой целью педагогами внедряются в учебный процесс новые методы обучения, меняется и подход к обучению в целом. Центральное место теперь занимает личность учащегося, приоритетными становятся знания, полученные им самостоятельно. Большое значение приобретают дискуссии, беседы, исследования, а не механическое запоминание информации. Одним из популярных и актуальных методов обучения становится практико - ориентированный метод обучения.

Практико - ориентированный метод обучения – это метод обучения, предполагающий освоение и усвоение учащимися образовательной программы и формирование практических умений, посредством выполнения реальных практических заданий и упражнений.

Преимущественной целью такого обучения является формирование у обучающихся профессиональных компетенций практической деятельности, которые востребованы сегодня работодателями, а также понимания того, где, как и для чего полученные компетенции применяются на практике.

Внедрённый частично Салымбеков Университетом практический метод обучения предусматривает:

- усвоение учебной программы не только в стенах университета, но и за ее пределами в реальных условиях, путем выполнения практических заданий во время практик в клиниках, экскурсиях и т.п.;

- наличие в университете мест и площадок для осуществления практической работы (виварий, лаборатории, симуляционная комната, муляжный центр).

В основе методик обучения используются следующие модели обучения:



- объяснительно - иллюстративная;
- репродуктивная;
- проблемно - ориентированная;
- частично - поисковая и исследовательская.

На доклиническом этапе студентам даются информационные и операционные модели, при изучении общеклинических дисциплин - операционные и лично - ориентированные модели. Профильные медицинские дисциплины требуют лично - ориентированные модели обучения.

Для полного внедрения практико - ориентированных методов обучения университету необходимо реализовать следующий ряд характерных признаков:

- переход от дисциплинарной к междисциплинарной организации образовательного процесса;
- переход от адаптивной формы активности к креативной;
- переход от разобщенности процессов формирования нравственности личности и получения учебных знаний к процессу развития духовности и формированию практической деятельности;
- продуктивность образовательного процесса обеспечивается за счет: рефлексивной позиции студента, готовности к инновационной деятельности, наличия конкретной учебной позиции, ориентации на личную и творческую реализацию.

Необходимо ставить ориентир на обучение по “project-based learning”, что включает:

- Учебный проект**, где применяется совместная учебно - познавательная, творческая деятельность студентов, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата по решению какой - либо задачи, значимой для участников проекта.
- Учебный телекоммуникационный проект**, это совместная учебно - познавательная творческая деятельность студентов, организованная на основе ресурсов информационно - коммуникационных технологий, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой - либо задачи, значимой для участников проекта.

В рамках внедрения “project-based learning” важным аспектом образования является постоянная оценка успеваемости студентов (“activity based continuous assessment”).

Процесс оценки должен быть непрерывным, объективным, корректирующим, обеспечивающим встроенное наставничество, достаточно быстрым, чтобы корректирующая обратная связь была доступна студентам без большой задержки, одновременно импровизируя новаторство и креативность студентов. Процесс не должен быть обременительным с точки зрения времени, усилий и уровня утомляемости факультетов.

Внутренние тесты в университете являются основным инструментом непрерывной оценки. Подобные виды оценки знаний (экзамены) носят частый характер, что может привести к убыванию у студентов желания проводить более глубокие исследования, вызвать большие перерывы в процессе преподавания и обучения, не обеспечивать корректирующий механизм в реальном времени и слишком обременительны для факультетов.

Необходимо разработать систему непрерывного обучения и экзаменов на основе проектной деятельности (activity based continuous assessment), что является основной задачей Салымбеков Университет в ближайшем будущем.

Существуют три пути выполнения данной задачи:

- разработать собственные инструменты постоянной оценки;
- приобрести готовые проекты для учебных заведений;
- перенять опыт зарубежных систем постоянной оценки, в т.ч. запуск совместных факультетов.



На данный момент Салымбеков Университет находится на стадии внедрения аттестации OSCE (Objective Structured Clinical Examination) для полноценного внедрения на медицинский факультет в качестве стандартного метода оценивания медицинских знаний и практических навыков студентов.

Перспективные направления исследований

Одним из важнейших условий обеспечения эффективного научно-технического развития университета является обоснованный выбор приоритетов и концентрация научного потенциала, финансовых и материальных ресурсов на их реализации.

Перспективными и передовыми направлениями исследований для Кыргызстана на сегодняшний день, с учётом мировой тенденции и профили университета, являются:

- биологические и химические лаборатории;
- биотехнологии и биоинженерия;
- научные кластеры;
- техноцентры;
- предприятия при вузе.

В этом русле университет ведёт переговоры по открытию нового факультета, а в перспективе и биотехнологическую лабораторию, актуальность которого университет обосновал в полной мере.

Новые направления образования

Одним из долгосрочных целей университета является охват населения страны и привлечение иностранных граждан для предоставления качественного высшего образования.

С 2019 года университет реализует цель предоставления современного медицинского образования и развитие медицины страны на базе международного медицинского факультета.

Однако, одними из приоритетов для университета является открытие актуальных направлений современного образования, такие как:

1. Медицинские науки.
2. Технические науки.
3. Экономические науки и бизнес.
4. Сельскохозяйственные науки.
5. Биотехнологии.

Университет убеждён, что развитие **технических наук** для подготовки технических специалистов, необходимых для фундаментальной основы секторов экономики; **экономических наук** для подготовки экономически грамотных специалистов для формирования стратегических направлений и разработки программ развития, **бизнес грамотности** для подготовки сильных кадров бизнес - сообщества для укрепления бизнес среды; **сельскохозяйственных наук** для подготовки кадров для аграрного сектора и животноводства для интенсивного развития поголовья живности и урожайности для продовольственной безопасности, импортозамещения; **биотехнологии** для подготовки биотехнологов и биоинженеров для внедрения превентивных способов лечения в здравоохранении.

Усилия Салымбеков Университет в ближайшие годы будут направлены на открытие новых институтов образования: факультетов и колледжей, направлений бакалавров и специалистов.

ЦЕЛЬ 1: Расширение спектра реализуемых образовательных программ

Реализуемые образовательные программы, 2019-2022 учебный год

Программы высшего образования

Международный
медицинский
факультет

--	--	--	--	--



Специалитет 5 лет;
Специалитет 6 лет

Новые образовательные программы в 2023-2027 учебном году

Программы высшего образования

Международный медицинский факультет	Информационные технологии и IT- бизнес	Экономические науки и бизнес	Сельскохозяйственные науки	Факультет биотехнологии
	<p>Программы двойного диплома, с 2022 г. Малайзия, Индия, Корея (2+2; 1+3)</p> <p>Бакалавр программист; Бакалавр тестировщик; Бакалавр специалист по информационной безопасности; Бакалавр системный аналитик; Бакалавр разработка программ для персональной электроники; Бакалавр специализированные разработки ПО; Бакалавр гейм-дизайнер; Бакалавр менеджер; Бакалавр WEB-программирование</p>	<p>Бакалавр креативная экономика; Бакалавр финансовые технологии; Бакалавр логистика; Бакалавр деловое администрирование; Бакалавр организация предпринимательской деятельности; Бакалавр управление малым бизнесом</p>	<p>Бакалавр агрономия; Бакалавр агроинженерия; Бакалавр логистика; Бакалавр биотехнология; Бакалавр зоотехния; Бакалавр технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции; Бакалавр сельхоз управление</p>	<p>Бакалавр генная инженерия; Бакалавр технологии производства лекарств и пищевых добавок; Бакалавр биоинженерия; Бакалавр биологическая и медицинская физики; Бакалавр клеточной и молекулярной биологии; Бакалавр молекулярной генетики; Бакалавр биохимии и биоорганической химии</p>

Программы послевузовского образования

Ординатура;
Магистратура;
Программы PhD;
Аспирантура

На данный момент университет реализует образовательную программу по направлению Специальность «Лечебное дело», что не может обеспечить для студентов



свободу выбора наилучшей образовательной траектории для достижения своих академических целей и профессиональных устремлений в рамках Салымбеков Университет. Университет периодически проводит ревизию существующей программы на предмет её разнообразия и качества, и стремится существенно расширить число предлагаемых направлений в ближайшие 5-7 лет.

Тем не менее, университет не преследует цели открыть как можно больше образовательных программ. Образовательные программы (ОП) университета должны отвечать следующим критериям:

- ✓ специалисты ОП очень востребованы (дефицит профессионалов) на рынке труда;
- ✓ ОП пользуется высоким спросом среди абитуриентов;
- ✓ ОП актуальна в будущем и в настоящее время.

ЦЕЛЬ 2: Увеличение числа высококвалифицированных преподавателей

Основным гарантом стабильного развития для университета является профессорско-преподавательский состав. Преподаватели - это самый важный элемент в обучении, так как квалификация и педагогическая компетентность играют ключевую роль в подготовке квалифицированных медицинских специалистов. Университет усердно продолжит работу в этом направлении и даже с учетом уже имеющихся в своем штате высококвалифицированных преподавателей. Университет будет прилагать усилия для привлечения иностранных преподавателей, являющихся высококвалифицированными экспертами в своих областях, и в соответствии с критериями международной аккредитации. В ближайшие пять лет университет намеревается увеличить число штатных преподавателей до уровня оптимального соотношения к числу студентов, в угоду эффективности преподавания.

Качество важнее количества

Салымбеков Университет в отношении набора студентов преследует главную цель улучшить качество предоставления образования.

- При наборе обучающихся основной акцент университет делает на следующее:
- добиться оптимального соотношения студентов и преподавателей;
 - количество обучающихся должно достигать уровня средней эффективности персонального подхода к каждому студенту (возможности АУП);
 - число студентов должно составлять количество, необходимое для реинвестирования в собственные образовательные (уставные цели) проекты;
 - увеличение клинической и материально - технической базы с увеличением числа студентов.

В целях реализации политики оптимального числа студентов в университете Салымбеков Университет должен стремиться:

- совершенствовать методику преподавания;
- разработать оптимальные экспериментальные программы;
- открыть симуляционно-муляжный центр при университете;
- улучшить материально - техническую базу;
- увеличить плату за оказание образовательных услуг.

При этом следует отметить, что значительное увеличение материально - технической базы и клиник университета не требуется, что снижает огромные затраты.

Результатом политики оптимального числа студентов будет следующее:

- более персонализированный подход к студентам;
- отпадёт необходимость раздувать штат (АУП и ППС);
- эффективное обучение за счёт снижения количества студентов в группах;
- улучшится эффективность учёта студентов;
- снизятся издержки на содержание излишних операций и административных единиц;
- улучшится качество персонала в штате (АУП и ППС), за счет снижения количества и увеличения оплаты труда.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Университет постоянно стремится к самосовершенствованию в качестве поставщика образования мирового уровня в масштабе СНГ.

Выше обозначенные цели достигаются путем решения вопросов открытия новых специальностей и специализаций, отслеживания потребности рынка труда, развития и совершенствования образовательной структуры вуза, укрепления сотрудничества с другими зарубежными вузами, а также развития системы качественного негосударственного высшего образования в Кыргызской Республике.

Основным способом модернизации системы здравоохранения, научно-технического прогресса, развития информационных технологий, сдвигов в сельском хозяйстве, развития отечественных биотехнологий, начала медицинского туризма и увеличения экспорта образования является развитие высшего образования. Учебные заведения играют основную роль в экономической модернизации во всех развитых странах через воспитание и возвращение нового поколения продвинутой образованной молодежи способной к новым инновациям и изменениям.

Университет должен стать наилучшим примером для других вузов страны, источником предоставления образования мирового уровня для будущих лидеров и специалистов, которые возглавят динамичное экономическое и социальное развитие страны.

К настоящему времени университет достиг немалых успехов, закрепленных талантливой, профессиональной, преданной и целеустремленной группой работников университета. Но путь к становлению университета в качестве образовательного и научно-исследовательского заведения мирового класса будет долгим и трудным.

Салымбеков Университет продолжит вносить вклад в развитие Кыргызстана, осуществлять вклад в развитие знаний, высшего образования и медицины.



ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ И ОЗНАКОМЛЕНИЯ

«__» _____ 20__ г.

